

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO DI SCREENING

Dott.ssa Isabella Bellagamba

Psicologa psicoterapeuta dell'età evolutiva

isabellabellagamba@libero.it

www.psicoterapiainfanziaeadolescenza.it

COSA VUOL DIRE SCREENING

- ✘ *Screen*: schermo
- ✘ *Screening*: controllo, esame

- ✘ In questo contesto, lo screening è un'iniziativa volta all'individuazione del profilo di sviluppo delle aree di pre-requisito e di apprendimento strumentale

-
- ✘ Pre-requisito: questo termine sta ad indicare le aree cognitive che fungono da base agli apprendimenti scolastici. Sono delle abilità generali e trasversali agli apprendimenti
 - + Es. di relazione tra abilità generale ed apprendimento
 - ✘ Strumentale: competenze di base dell'apprendimento, che fungono da strumenti iniziali per l'evoluzione delle competenze cognitive
 - + Es. lettura, ortografia e calcolo a mente

A COSA SERVE LO SCREENING IN SCUOLA DELL'INFANZIA

- ✘ Lo screening ha lo scopo di mettere in luce il profilo di ogni bambino nelle diverse aree di pre-requisito indagate
- ✘ Nel profilo finale, verranno individuati sia i punti di forza sia i punti di debolezza
- ✘ Le prestazioni di ogni bambino nelle prove somministrate verranno confrontate con le medie nazionali per l'età

-
- ✘ L'obiettivo dello screening è ottenere la migliore prestazione possibile del bambino nelle diverse aree indagate, secondo il suo livello di sviluppo

COSA NON E' LO SCREENING

- ✘ Lo screening NON individua solo le carenze!
- ✘ Lo screening NON rappresenta un merito per i genitori!
- ✘ Lo screening NON colpevolizza i genitori o il loro stile educativo!
- ✘ Lo screening NON è una diagnosi!
- ✘ Lo screening NON manifesta una condizione stabile!

IN CHE CONSISTE LO SCREENING

- ✘ Somministrazione individuale di una serie di prove volte ad individuare le capacità del bambino nelle diverse aree cognitive
- ✘ La somministrazione richiede circa 30 minuti per ogni bambino
- ✘ Nella somministrazione sarà sempre presente un'insegnante di classe del bambino
- ✘ Non è richiesta una "preparazione" particolare, né per il bambino, né per la famiglia né per la scuola
- ✘ Le prove non determinano stress o disagi al bambino
- ✘ Il bambino non viene forzato o spinto a dare certe risposte o a completare tutte le prove
 - + Se un bambino si rifiuta di completare una prova, si passa alla successiva

LE AREE INDAGATE E RELAZIONI CON L'APPRENDIMENTO

✘ Area linguistica

- + Comprensione di consegne
- + Comprensione del testo figurato ed orale
- + Denominazione
- + Produzione di frasi
- + Funzioni linguistiche

✘ Abilità fonologica

- + Discriminazione tra fonemi
- + Discriminazione tra sillabe
- + Raddoppio di consonante
- + Somiglianze fonologiche
- + Riproduzione e difficoltà articolatorie

✘ Abilità logico-matematica

- + Concetto di numero
- + Localizzazione nello spazio
- + Conta

× Simbolizzazione

- + Lettura e riconoscimento di simboli
- + Riconoscimento di grafemi
- + Lettura di grafemi
- + Scrittura di parole

- + Riconoscimento di numeri
- + Lettura di numeri
- + Scrittura di numeri

-
- ✘ Sviluppo psicomotorio
 - + Coordinazione generale
 - + Prassie
 - + Lateralizzazione
 - + Schema corporeo
 - + Coordinazione oculo-motoria

✘ Rapporti sociali

- + Autonomia
- + Relazioni con l'adulto
- + Relazioni con gli altri bambini
- + Comportamenti di leadership
- + Espressione dell'umore
- + Comportamenti aggressivi

DOPO LO SCREENING

- ✗ Quadro riassuntivo

	Giusto	Sbagliato	Omesso
TOT			

- ✗ Forme individuali

%	Linguistica	Fonologica	Logico-matematica	Simbolizzazione	Sv. Psicomotorio
90					
50					
10					

- ✗ Colloquio con i genitori e gli insegnanti

COSA FARE?

- ✘ Seguire i suggerimenti indicati nella breve relazione
 - + Approfondimento diagnostico?
 - + Potenziamento specifico?
 - + Monitoraggio?
- ✘ Chiedere ulteriori chiarimenti se qualcosa non appare del tutto chiaro (al professionista e/o agli insegnanti)

IL RUOLO DEGLI INSEGNANTI

- ✘ In base agli esiti per ogni bambino, gli insegnanti saranno coinvolti in prima persona per mettere in atto strategie didattiche specifiche, volte al recupero delle abilità risultate deboli.
- ✘ L'iniziativa non implica necessariamente che il bambino debba svolgere attività individualizzate
- ✘ Le attività di potenziamento potranno essere proposte in piccolo gruppo o essere integrate con la programmazione didattica per la classe
- ✘ Ogni genitore ha la possibilità di confrontarsi con gli insegnanti in merito al percorso evolutivo mostrato dal proprio figlio