



ISTITUTO COMPRENSIVO “Lorenzo Lotto”

CURRICOLO DI INGLESE

elaborato dai docenti di scuola primaria
“F. Conti” e “Mestica”
a.s. 2013/14

coordinatore *Ins.te Maggiori Simona*

in collaborazione con

Anconetani Giuliana, Caserta Roberta, Cimarelli Marzia, Marasca M. Paola, Tricoli Paola.

CLASSE PRIMA

Nuclei fondanti	Contenuti irrinunciabili	Obiettivi di apprendimento	Competenze in uscita
LISTENING (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere singole parole.- Comprendere semplici comandi e istruzioni.- Comprendere semplici domande.	<ul style="list-style-type: none">- Salutare informalmente- Presentare se stessi- Chiedere e dire il nome- Numerare fino a 10- Identificare i colori- Identificare alcuni animali domestici- Identificare alcuni oggetti scolastici- Conoscere tradizioni legate alle festività del mondo anglosassone- Eseguire semplici istruzioni	Essere in grado di: <ul style="list-style-type: none">- Salutare informalmente- Presentare se stessi- Chiedere e dire il nome- Numerare fino a 10- Identificare i colori- Identificare alcuni animali domestici- Identificare alcuni oggetti scolastici- Conoscere tradizioni legate alle festività del mondo anglosassone- Eseguire semplici istruzioni
SPEAKING (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none">- Ripetere semplici parole e frasi.- Riprodurre semplici canzoni, filastrocche e conte.- Rispondere a domande usando YES/NO		
READING (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">- Leggere e comprendere singole parole.- Comprendere semplici messaggi scritti.- Abbinare parole a immagini.		
WRITING (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">- Completare e scrivere singole parole.		

CLASSE SECONDA

Nuclei fondanti	Contenuti irrinunciabili	Obiettivi di apprendimento	Competenze in uscita
LISTENING (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere singole parole e brevi frasi di uso quotidiano relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia. - Comprendere comandi e istruzioni. - Comprendere semplici domande. 	<ul style="list-style-type: none"> -Salutare e presentarsi -Esprimere quantità -Chiedere e comunicare l'età -Identificare i membri della famiglia -Identificare il lessico relativo al cibo -Identificare gli ambienti della casa -Identificare il lessico relativo all'abbigliamento -Identificare il lessico relativo alle parti del corpo -Identificare il lessico di alcuni animali -Conoscere tradizioni e lessico legati alle festività del mondo anglosassone 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -interagire con i compagni per presentarsi - dire e chiedere l'età -presentare la propria famiglia -esprimere preferenze relative al cibo e agli animali -riconoscere le stanze della casa -comunicare in che modo si è vestiti -riconoscere alcune parti del corpo
SPEAKING (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> - Ripetere parole e semplici frasi. - Riprodurre semplici canzoni, filastrocche e conte. - Rispondere a domande su se stessi. - Eseguire e dare semplici istruzioni. -Interagire per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 		
READING (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere semplici messaggi scritti -Abbinare semplici domande e risposte. - Abbinare parole a 		<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere la forma scritta del lessico conosciuto -saper scrivere alcune parole e semplici frasi

	immagini.		
WRITING (produzione scritta)	- Completare e scrivere singole parole e semplici frasi di uso quotidiano.		

CLASSE TERZA

Nuclei fondanti	Contenuti irrinunciabili	Obiettivi di apprendimento	Competenze in uscita
LISTENING (comprensione orale)	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia e ai luoghi conosciuti. -Comprendere brevi storie con l'aiuto delle immagini	-Salutare formalmente nei vari momenti della giornata -Conoscere le lettere dell'alfabeto -Conoscere i numeri fino a 100 -Eseguire semplici calcoli -Chiedere e comunicare il numero di telefono	Essere in grado di: -utilizzare i saluti nei vari momenti della giornata -utilizzare lo spelling -numerare fino a 100 ed eseguire addizioni e sottrazioni -comunicare cosa c'è in città -esprimere la provenienza
SPEAKING (produzione orale)	-Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note -Interagire con i compagni utilizzando espressioni conosciute adatte al contesto	-Conoscere il lessico relativo ai luoghi della città -Chiedere e comunicare la provenienza -Chiedere ed esprimere gradimenti relativi al cibo -Porre domande su prezzi e rispondere -Esprimere richieste	-comunicare gradimenti -richiedere qualcosa da acquistare e comunicarne il prezzo -chiedere e comunicare la posizione di oggetti nello spazio -chiedere e comunicare cosa si possiede
READING (comprensione scritta)	-Leggere e comprendere parole e brevi testi scritti		

	riferiti al lessico conosciuto, accompagnati da supporti visivi -Abbinare domande e risposte	-Conoscere il lessico relativo agli arredi della casa -Chiedere e comunicare la posizione di oggetti, animali e persone -Chiedere e comunicare il possesso di oggetti -Chiedere e comunicare le proprie abilità -Descrivere il proprio ed altrui aspetto fisico -Conoscere le festività anglosassoni	-esprimere le proprie ed altrui abilità -parlare delle caratteristiche fisiche proprie ed altrui
WRITING (produzione scritta)	Scrivere semplici espressioni e frasi utilizzando il lessico conosciuto e le strutture comunicative apprese in classe.		

CLASSE QUARTA

Nuclei fondanti	Contenuti irrinunciabili	Obiettivi di apprendimento	Competenze in uscita
LISTENING (comprensione orale)	-Comprendere comandi, istruzioni e semplici dialoghi -Comprendere brevi storie identificandone le parole chiave ed il senso generale	-Identificare giorni, mesi e stagioni -Conoscere i numeri ordinali -Chiedere e dire la data -Chiedere e comunicare informazioni sul tempo meteorologico	Essere in grado di: -chiedere e comunicare la data ed il tempo meteorologico -chiedere e comunicare informazioni sui componenti della famiglia -chiedere e comunicare informazioni sulle materie
SPEAKING (produzione orale)	-Esprimersi in modo comprensibile utilizzando	-Formulare domande e	

	<p>espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire per comunicare informazioni della sfera personale 	<p>risposte sui propri familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare le materie scolastiche -Comunicare informazioni sul proprio orario scolastico 	<p>ed orario scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> -chiedere e comunicare informazioni relative all'aspetto fisico -chiedere e comunicare l'ora e informazioni sui pasti quotidiani -chiedere e comunicare informazioni per muoversi in città -chiedere e dare informazioni sugli animali - confrontare alcuni elementi della propria cultura con quelli anglofoni.
READING (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere semplici dialoghi, brevi storie e testi relativi a contesti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> -Chiedere e comunicare informazioni su caratteristiche fisiche proprie ed altrui -Chiedere e comunicare l'ora -Chiedere e comunicare informazioni relative ai pasti della giornata -Chiedere e dare istruzioni per individuare luoghi e percorsi in città -Formulare domande e risposte semplici sulle caratteristiche fisiche ed abilità degli animali -Conoscere e confrontare elementi culturali e geografici del Regno Unito 	
WRITING (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> -Scrivere brevi e semplici messaggi guidati 		
GRAMMAR (riflessione sulla lingua)	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la forma plurale e singolare delle parole -Conoscere l'articolo determinativo ed indeterminativo -Conoscere il tempo presente dei verbi essere ed avere (to be, to have) -Conoscere il verbo potere (can) -Conoscere i pronomi personali 		

CLASSE QUINTA

Nuclei fondanti	Contenuti irrinunciabili	Obiettivi di apprendimento	Competenze in uscita
LISTENING (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere comandi, istruzioni e dialoghi relativi al vissuto quotidiano -Comprendere brevi storie identificandone le parole chiave ed il senso generale 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare il lessico relativo agli elementi naturali -Descrivere un ambiente naturale -Identificare il lessico relativo alle occupazioni ed ai luoghi di lavoro 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrivere paesaggi naturali -parlare di occupazioni e luoghi di lavoro -comunicare informazioni sulla routine quotidiana
SPEAKING (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione -Interagire per comunicare informazioni della sfera personale e descrivere persone, oggetti e luoghi utilizzando un lessico più complesso 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare le proprie aspirazioni lavorative -Identificare il lessico relativo alle azioni quotidiane -Chiedere e comunicare azioni ed orari della propria ed altrui giornata -Identificare il lessico relativo ai negozi -Chiedere e comunicare prezzi degli oggetti -Conoscere e saper utilizzare la moneta britannica -Conoscere il lessico relativo alle azioni del 	<ul style="list-style-type: none"> -esprimere richieste per fare acquisti -comunicare azioni in svolgimento -confrontare elementi della propria cultura e quella anglofona

		<p>tempo libero</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chiedere e comunicare azioni in svolgimento -Conoscere e confrontare elementi culturali e geografici del mondo italiano ed anglosassone. 	
READING (comprensione scritta)	-Leggere e comprendere semplici dialoghi, brevi storie e testi relativi a contesti conosciuti cogliendone il significato globale ed identificando parole e frasi familiari		
WRITING (produzione scritta)	Scrivere brevi e semplici testi guidati per parlare di sé e del proprio vissuto quotidiano		
GRAMMAR (riflessione sulla lingua)	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il tempo presente dei verbi essere ed avere (to be, to have) anche nella forma interrogativa e negativa -Conoscere le risposte brevi -Conoscere il verbo potere (can) -Conoscere i pronomi personali -Conoscere alcuni aggettivi possessivi -Conoscere ed usare il Simple Present per le azioni 		

	quotidiana ed il Present Continuous per le azioni in svolgimento -Conoscere ed usare gli aggettivi interrogativi		
--	---	--	--